

STARS tool

Index

Section	Page number	Checklist
Classroom environment	3	
Sr. KG questions	5	Keep ready <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Page 5 of tool <input type="checkbox"/> Relevant laminated sheets <input type="checkbox"/> Cow puzzle <input type="checkbox"/> Ice-cream sticks
Grade 2 questions	10	Keep ready <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Page 10 of tool <input type="checkbox"/> Relevant laminated sheets <input type="checkbox"/> Blank rough sheet <input type="checkbox"/> Pencil <input type="checkbox"/> Eraser <input type="checkbox"/> Sharpener
Owner / Principal / Coordinator questions	14	
Teacher questions	17	
Parent questions	19	

Mark when complete

- Sr.KG class observation for 1 hour
- 6 Sr.KG student assessments
- 5 Grade 2 student assessment
- 1 Sr.KG teacher interview
- 5 Sr.KG parent interview
- 1 Sr.KG owner / principal / coordinator interview

Checklist of Items in the Folder (Before & After School visit)

1. Laminated sheets
2. Ice cream sticks
3. 4 pieces of cow puzzle
4. STARS Scoring sheet
5. Stationery
 - a. 2 Pencils
 - b. Eraser
 - c. Sharpener
 - d. Rough sheets

Name of School: _____

Date: _____ / _____ /2020

School Code: _____

City: _____

Total number of boys present _____

Total number of girls present: _____

Total number of boys _____

Total number of girls: _____

1A. Classroom environment

#	Topic	0	1	2	3
[Ask teacher for a lesson plan for today and take a photo of the plan]					
1	Lesson planning	No plan available (or) Time table available	Plan available without detailed steps and/or materials required (e.g. "phonics for A-E", "counting 11-15")	Plan available with -Steps to follow -Materials required (and) Teacher follows plan	Teacher articulates learning objectives (or) Teacher checks for learning outcomes in at least one way
2	Room arrangement	Most of the classroom area is so crowded that learning activities cannot be conducted (and) There are no alternate spaces available to conduct activities	The class/ alternate space is crowded but at least one area has been organized where at least one learning activity can be conducted (e.g. benches moved slightly to make room in the front)	The class/ alternate space is organized such that two or more learning activities can be conducted (and) The teacher can supervise most children	Children are observed using the space for more than one activity
3	Displays	There are no relevant displays (e.g. alphabets, numbers, weather charts, shapes, posters about transport, my body) on the classroom walls	At least 2 relevant materials are displayed on the classroom wall	Relevant materials are displayed on the classroom wall and referred to at least twice (by teacher or children)	Children's artwork displayed on the wall
4	Expand vocabulary	Teacher may use new words but does not introduce them with an explanation	Teacher introduces 1-2 new words with minimal explanation (e.g. for the word "nib"; the teacher states "the pen has a nib")	Teacher introduces 1-2 new words and correctly explains their meanings (e.g. for the word "nib", the teacher (i) shows a pen, (ii) points to the nib; (iii) provides explanation about the object)	Teacher exposes children to language by (any of the below): - Using adjectives or descriptions - Using multiple scenarios or examples to explain something - Telling stories/ anecdotes
5	Encourage use of language	Majority of questions are rote based (i.e. have specific one or two word responses) or yes/ no answers (and) Talking among children or with staff is not encouraged	Staff asks at least two open-ended questions during the observation (e.g. questions that begin with how, what if, why, tell me about)	Staff responds positively to children's communication and encourages them to talk more	Staff child conversations go beyond classroom activities and materials (e.g. social talk about home and family life, activities in the community, feelings, other non-school topics)
6	Materials and activities	No appropriate materials (e.g. flashcards) are used by teacher/ children (or) Teacher uses materials/ conducts activities incorrectly (e.g. adopts rote approach when using flashcards)	At least one material is appropriately used by teachers to teach a concept	One material is appropriately used by children (individually, in pairs or small/large groups) to learn a concept (and) Staff asks children questions to test understanding or stimulate reasoning about that material/ activity/ concept	More than one material is appropriately used by children (individually, in pairs or small/large groups) to learn a concept (and) Staff asks children questions to test understanding or stimulate reasoning about more than one material/ activity/ concept

#	Topic	0	1	2	3
7	Staff-child interaction	Staff* is unresponsive or interacts negatively with children <i>*Staff refers to all adults observed in classroom</i>	Whole class interactions between staff and children are positive	Staff interacts positively with some children individually by providing positive feedback/ reinforcement	Staff gives a message of warmth through actions (any of the below): – appropriate physical contact – respectful tone showing sensitivity to children’s needs
8	Peer interaction	There is no planned peer interaction* for children <i>*Peer interaction refers to children engaging with each other in pairs and small/large groups</i>	Peer interaction is observed for less than 5 minutes	Peer interaction is observed for a total of at least 10 minutes	Peer interaction is observed for a total of at least 20 minutes (and) Staff guides children on positive interaction (e.g. sets tone like share materials, encourages use of social cues like say please, thank you) [#]
9	Discipline	Class is poorly managed with no norms, routines or expectations made visible or used (or) Severe forms of discipline are used (e.g. yelling, threatening)	Teachers use appropriate rules to manage class (e.g. Raise hands to ask or answer questions) (and) Staff does not hurt or intimidate children (and) One use of a norm/ routine is observed (e.g. Calling out “1-2-3” “Eyes on me”)	Children appear to be aware of class rules and expectations (e.g. children clean up after activity is done) (and) Expectations are reinforced gently and positively (and) 2 different norms/ routines are observed	Staff tries to involve children in solving their conflicts and problems
10	Student engagement	Half the children are disengaged for most of the time (or) Children are only participating in rote or whole group recitation/ repetition	At least 75% of the children are on task and paying attention for most of the time	Children participate in small group (3-6 children) activities (and) Teacher observes when children are disengaged and attempts to bring them back on task	Some children ask questions in class
11	Transitions	Transitions* are chaotic or abrupt (e.g. staff not prepared, materials not ready, children required to wait) <i>*Transition: A period of time when children are moving from one activity/ lesson to the next</i>	Transitions involve a wind-down or closure of the previous activity (and) an introduction to the next activity (and) Teacher takes more than 3 minutes to organize	Transitions involve a wind-down or closure of the previous activity (and) an introduction to the next activity (and) Teacher takes less than 3 minutes to organize	Teachers actively engage children during transitions
Total (max 33)^		* 0	* 1	* 2	* 3

Total score = _____

1B. Sr. KG child assessment questions

1. Introduce yourself to the child
2. Ensure that the child is comfortable
3. Ask each child for CONSENT/ PERMISSION ('Do you want to play some games with me?') – Proceed after getting a CLEAR yes from the child

#	Question	Child					
		1	2	3	4	5	6
	What is your name? உங்க பேர் என்ன?						
	What is your age? உங்க வயசு என்ன?						
	Ask the child: Can you count from 1-10? 1-10 வர எண்ணி காட்டறீங்களா? <i>[Warm up question – Do NOT score]</i>						
	Fill in gender of child: M for Male and F for Female						
1	Can you read this word? இந்த வார்த்தையை படிச்சி காட்ட முடியுமா? (Show word 'pin'; Q1 1B. Appendix) <i>Child must read the word correctly</i>						
2	Which is the biggest number? எது பெரிய நம்பர்? (Show biggest number visual; Q2 1B. Appendix)						
3	Can you give me 12 sticks (or chalks)? எனக்கு 12 ஸ்டிக்ஸ் தர முடியுமா? (Place 20 sticks on the desk/ floor. Hold open your palm. Don't close your palm till child indicates s/he has completed counting)						
4	Now I will show you a picture. Can you tell me what is happening in the picture in English? இப்போ ஒரு படம் காட்றேன். அதுல என்ன நடக்குதுன்னு இங்கிலிஷ்ல சொல்றீங்களா? (Show the park visual; Q4 1B. Appendix) <i>Child must construct a simple sentence consisting of one noun and one verb (e.g. "child playing" "girl jumping")</i>						
5	Name as many animals as you know (Prompt "any more" only once) உங்களுக்கு தெரிஞ்ச விலங்குகள்/அனிமல்ஸ் பேர் எல்லாத்தையும் சொல்றீங்களா? <i>Child must provide at least 6 names; names of animals in the local language are acceptable responses</i>						

6	<p>Can you put these pieces together to make this picture?</p> <p>இந்த படம் வற்ற மாறி இந்த பீசஸ் வெச்சு காட்டறீங்களா?</p> <p>(Show the cow puzzle; Q6 1B. Appendix. <i>Children must solve entire puzzle correctly <u>in less than 2 minutes</u> to get a tick</i>)</p>						
7	<p>There are 3 apples. If I put 2 more, how many will I have?</p> <p>3 ஆப்பிள் பழங்கள் இருக்கு. நான் அதோட 2 சேர்த்தா என்கிட்ட எவ்வளவு இருக்கும்?</p> <p>(Show the apples visual Q7 1B. Appendix. <u>Do not indicate numbers with fingers</u>)</p>						
8	<p>(Show the girl crying picture; Q8 1B. Appendix) Say: "This girl is crying. What would you do to make her feel better?"</p> <p>இந்த பொண்ணு அழுதுகிட்டு இருக்காங்க. அவங்கள் சமாதான படுத்த நீங்க என்ன பண்ணுவீங்க?</p> <p><i>Wait for the child to respond and if answer is unclear ask, "How/why does this make her feel better?"</i></p> <p>எப்படி/ ஏன் இது அந்த பொண்ணு சமாதானபடுத்தும்?</p> <p><i>Children must say 1 relevant answer* to get a tick</i></p>						
9	<p>[Contd.] (Show crying girl picture; Q9 1B. Appendix) Prompt ONCE by asking, "Is there anything else you would do to make her feel better?"</p> <p>அவங்கள் சமாதான படுத்த வேற ஏதாவது பண்ண முடியுமா?</p> <p><i>Wait for the child to respond and if answer is unclear ask, "How/why does this make her feel better?"</i></p> <p><i>பதில் தெளிவாக இல்லையென்றால் கேட்கவும்:</i></p> <p>எப்படி/ ஏன் இது அந்த பொண்ணு சமாதானபடுத்தும்?</p> <p><i>Children must say 1 more relevant answer* to get a tick</i></p>						
10	<p>"Imagine that you are playing with a toy that you like. Now another child wants to play with that same toy, but there is only one toy. What would you do in this situation?"</p> <p>உங்களுக்கு புடிச்ச ஒரு பொம்மையோட நீங்க விளையாடிகிட்டு இருக்கீங்கனு வெச்சுக்கலாம். இன்னொரு குழந்தை வந்து அதே பொம்மை அவங்களுக்கு வேணும்னு கேக்குறாங்க. ஆனா ஒரு பொம்மை தான் இருக்கு. இப்போ நீங்க என்ன செய்வீங்க?</p>						

	<i>Children must give a response on how to solve conflict to get tick</i>						
11	<p>[Contd.]</p> <p>Prompt ONCE by asking, "Is there anything else you would do?"</p> <p>நீங்க வேற ஏதாச்சும் பண்ணுவீங்களா?</p> <p><i>Children must give one more response on how to solve conflict to get tick</i></p>						

“This is another game. I am going to say a list of numbers, one after another. After you hear the numbers, I want you to repeat them to me in the same order. Wait for me to say all the numbers before you repeat them. Please listen carefully. Let’s try a couple for practice.”

இன்னொரு விளையாட்டு இருக்கு. நான் இப்போ கொஞ்ச நம்பர்ஸ் வரிசையா சொல்ல போறேன். நம்பரை கேட்டுட்டு, நீங்க அதே மாறியே எனக்கு சொல்லணும். நான் எல்லா நம்பரையும் சொன்ன பிறகு நீங்க எனக்கு சொல்லி காட்டுங்க. கவனமா கேட்டுக்கோங்க. நம்ம இப்போ விளையாண்டு பாக்கலாம்

[Pause for one second in between each number in the sequence. For example « 5 » [pause] « 2 ». If the child makes an error on the practice, supply the correct answer and repeat the instructions to ensure the child understands]

ஒவ்வொரு நம்பருக்கு இடையிலும் ஒரு நொடி இடைவெளி விடவும்.

எடுத்துக்காட்டு: « 5 » [இடைவேளை] « 2 »

இந்த பயிற்சியின் போது குழந்தை தவறாக பதிலளித்தால், சரியான விடையை சொல்லிவிட்டு விதிமுறைகளை புரியும்படி மீண்டும் சொல்லவும்.]

“5...2

6...1...3

“Now we are going to play the game a little differently. Whatever I say, I want you to say it backwards. So if the numbers are 1, 2, if I were to say them backwards, they are 2, 1.”

இப்போ நம்ம கொஞ்சம் வேற மாறி விளையாட போறோம். இப்போ நான் சொல்ல போற எல்லாத்தையும் நீங்க பின்னாடி இருந்து மாத்தி சொல்லணும். இப்போ 1,2 தான் நம்பர்ஸ்னா, அதா நான் பின்னாடி இருந்து திருப்பி சொல்லும்போது, 2,1 னு சொல்லுவேன்.

Pause for one second in between each number in the sequence. For example « 1 » [pause] « 2 ».

ஒவ்வொரு நம்பருக்கு இடையிலும் ஒரு நொடி இடைவெளி விடவும்.

எடுத்துக்காட்டு: « 1 » [இடைவேளை] « 2 »

“When I say numbers, you say them backwards. The numbers are 1, 2.”

இப்போ நான் சொல்ற நம்பர்ஸ்-அ பின்னாடி இருந்து திருப்பி சொல்லுங்க.. நம்பர்ஸ் 1,2..”

If the child responds correctly, say:

“Very good!”

குழந்தை சரியாக பதில் சொன்னால்

சொல்லவும்: “சூப்பர்”

If the child does not respond correctly, say:
“The numbers are: 1,2. When I say them backwards, they are 2,1.”

குழந்தை வெறாக ேதில் தசான்னால்:
“இங்க நம்பர்ஸ் 1,2.. அத நான் பின்னாடி இருந்து திருப்பி பசால்லும்பபாது, 2,1”

Let’s try another one. Again, when I say the numbers, you say them backwards: 4, 9, 3.”

நம்ம இன்னொன்னு ட்ரை பண்ணுவோம். இப்போ நான் நம்பர் சொல்லும்போது, நீங்க அத பின்னாடி இருந்து திருப்பி சொல்லுனும்.

4, 9, 3

If the child responds correctly, say:

“Very good!”

குழந்தை சரியாக சொன்னால்,

“சூப்பர்!”

If the child does not respond correctly, say:
“The numbers are: 4,9,3. When I say them backwards, they are 3,9,4.”

குழந்தை தவறாக பதில் சொன்னால்:
இங்க நம்பர்ஸ் என்னா, 4, 9, 3.. அத நான் பின்னாடி இருந்து திருப்பி சொல்லும்போது, 3, 9, 4

That was fun! Let’s do more:

நல்லருந்துச்சு! நம்ம இன்னும் கொஞ்சம் பண்ணலாம்.

STOP: குழந்தை இரண்டு கேள்விகளுக்கும் தவறாக பதிலளித்தால் Assessment-ஐ நிறுத்தி கொள்ளவும்

12 **Whatever I say, you should say it backwards.**
நான் என்ன சொல்றனோ, அத பின்னாடி இருந்து திருப்பி சொல்லுனும் நீங்க...
So now I say 4-1, you say?
இப்போ நான் 4-1-னு சொன்னா, நீங்க என்ன சொல்வீங்க?
Children must say 1-4 to get a tick

13	<p>Whatever I say, you should say it backwards.</p> <p>நான் என்ன சொல்றனோ, அத பின்னாடி இருந்து திருப்பி சொல்லணும் நீங்க...</p> <p>So now I say 3-5-6, you say?</p> <p>இப்போ நான் 3-5-6-னு சொன்னா, நீங்க என்ன சொல்வீங்க?</p> <p><i>Children must say 6-5-3 to get a tick</i></p>						
14	<p>Whatever I say, you should say it backwards.</p> <p>நான் என்ன சொல்றனோ, அத பின்னாடி இருந்து திருப்பி சொல்லணும் நீங்க...</p> <p>So now I say 4-9-2-7, you say?</p> <p>இப்போ நான் 4-9-2-7-னு சொன்னா, நீங்க என்ன சொல்வீங்க?</p> <p><i>Children must say 7-2-9-4 to get a tick</i></p>						
	<p>Total score (1 tick = 1) (Max 14) =</p>						

1C. Grade 2 child assessment questions

IMPORTANT

Give child: Sharpened pencil and eraser

Keep rough sheets ready

1C-A: READING

#	Question	Child				
		1	2	3	4	5
	What is your name? (Fill in name of child)					
	What is your age? (Fill in age of child)					
	(Fill in gender of child: M for Male and F for Female)					
1	Ask child to read out all the words குழந்தையை எல்லா வார்த்தைகளையும் படித்துக்காட்ட சொல்லவும். (Refer to Q1 in 1C-A Appendix) <i>Children must read 5 or more words correctly to get a tick</i>					
2	If Q1 is answered incorrectly, skip to Q5 Ask child to read a paragraph குழந்தையை பத்தியை படித்துக்காட்ட சொல்லவும் (Refer to Q2 in 1C-A Appendix) <i>Children must make 3 or less errors to get a tick</i> If Q2 is answered incorrectly, ask Q3 and skip Q4					
3	[After child reads paragraph] - Ask the child: What does the monkey like? குழந்தையிடம் கேட்கவும்: குரங்குக்கு என்ன பிடிக்கும்? (Refer to Q3 in 1C-A Appendix)					
4	Ask child to read out the story - story குழந்தையிடம் கதையை படித்துக்காட்ட சொல்லவும் (Refer to Q4 in 1C-A Appendix) <i>Children must read full story fluently with less than three errors to get a tick</i>					
5	“Now I will read you a small story. Then I will ask you some questions. Listen carefully”					

	<p>இப்போ நான் ஒரு கதையை படிச்சி காட்ட போறேன். அதுக்கப்புறம் உங்ககிட்ட கொஞ்சம் கேள்விகள் கேப்பேன். கவனமா கேளுங்க</p> <p>[Read aloud to the child] “Rani is feeling very sad. She dropped her new toy and it broke. Her mother comes home and sees the broken toy. She picks up the pieces and helps Rani fix the toy with glue. The toy looks fine now and Rani is happy once again.”</p> <p style="text-align: center;">Read 2 times to child</p> <p>Ask the child: Why is Rani sad? ராணி ஏன் சோகமா இருக்காங்க?</p>					
6	<p>[Contd.] Ask the child: Who helps Rani? ராணிக்கு யாரு ஹெல்ப் பண்ணாங்க?</p>					
7	<p>[Contd.] Ask the child: Why is Rani happy now? ராணி ஏன் இப்போ சந்தோஷமா இருக்காங்க?</p>					
8	<p>Ask child to read குழந்தையிடம் படித்து காட்ட சொல்லவும் leb nom fut gax diz ral tob hig (Refer to Q8 in 1C-A Appendix) <i>Children must read 5 words or more to get a tick</i></p>					
9	<p>Ask child to write legibly குழந்தையிடம் தெளிவாக எழுதி காட்ட சொல்லவும் jot mud ship tram goat best spray fight <i>Children must write 5 or more spellings correctly to get a tick</i></p>					
	Total score (1 tick = 1) (Max score = 9)					

1C-B : MATH

#	Question	Child				
		1	2	3	4	5
1	<p>Ask the child to do any 2 subtraction problems.</p> <p>குழந்தையை ஏதாவது 2 கழித்தல் கணக்குக்களை செய்ய சொல்லவும்.</p> <p>(Refer to Q1 in 1C-B Appendix)</p>					
2	<p>Ask the child to do any 2 subtraction problems.</p> <p>குழந்தையை ஏதாவது 2 கழித்தல் கணக்குக்களை செய்ய சொல்லவும்.</p> <p>(Refer to Q2 in 1C-B Appendix)</p>					
3	<p>Ask child to solve any two simple addition problems.</p> <p>குழந்தையை ஏதாவது 2 சலப கூட்டல் கணக்குக்களை செய்ய சொல்லவும்.</p> <p>(Refer to Q3 in 1C-B Appendix)</p>					
4	<p>Ask child to solve any two addition problems.</p> <p>குழந்தையை ஏதாவது 2 கூட்டல் கணக்குக்களை செய்ய சொல்லவும்.</p> <p>(Refer to Q4 in 1C-B Appendix)</p>					
5	<p>How much is 9 and 4 altogether?</p> <p>9 -உம் 4-உம் மொத்தமா எவ்ளோ?</p>					
6	<p>If I take away 5 from 9, what is left?</p> <p>நான் 9-ல இருந்து 5-அ எடுத்துட்டா, மிச்சம் என்ன இருக்கும்?</p>					
7	<p>Samara had 4 chocolates. Her father gave her 7 more chocolates. How many chocolates does Samara have altogether?</p> <p>சமாரா கிட்ட 4 சாக்லேட் இருந்துச்சு. அவங்க அப்பா இன்னும் 7 சாக்லேட் அவங்ககிட்ட குடுத்தாங்க. மொத்தமா சமாரா கிட்ட எத்தனை சாக்லேட் இருக்கும்?</p>					
8	<p>Raju had 12 chocolates. He gave 5 chocolates to Pooja. How many chocolates does he have left?</p> <p>ராஜு கிட்ட 12 சாக்லேட் இருந்துச்சு. அவரு பூஜா கிட்ட 5 சாக்லேட் குடுத்துட்டாரு. இப்போ அவருகிட்ட மிச்சம் எத்தனை சாக்லேட் இருக்கும்?</p>					
9	<p>Can you show me the biggest number?</p>					

	<p>பெரிய நம்பர் எதுன்னு காட்டறீங்களா?</p> <p>(Refer to Q9 in 1C-B Appendix)</p>					
10	<p>Can you please fill the missing number?</p> <p>குழந்தையை கீழே உள்ள மிஸ்ஸிங் நம்பர்-ஐ நிரப்ப சொல்லவும்</p> <p>(Refer to Q10 in 1C-B Appendix)</p> <p><i>Children must get both patterns right to get a tick</i></p>					
	<p>Total score (1 tick = 1) (Max score = 10)</p>					

2A. Owner / Principal / Coordinator questions

Name: _____

Role: [] Owner | [] Principal | [] Pre-primary principal | [] Others _____

#	Question	A	B	C
	[Warm up] How are you sir/maam?			
	[Warm up] How is the school doing?			
	[Warm up] We are interested in talking about Sr. KG			
1	<p>How does a good teacher know if a child is learning Math?</p> <p>ஒரு குழந்தை Maths கத்துக்குறாங்கனு ஒரு நல்ல டீச்சர் எதை வெச்சு தெரிஞ்சிப்பாங்க?</p> <p><i>(Prompt "Can you suggest more ways to check" once)</i></p>	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recite 1-100 <input type="checkbox"/> Write numbers <input type="checkbox"/> Write number names <input type="checkbox"/> Check test scores/report card <input type="checkbox"/> Recite tables <input type="checkbox"/> Unaware <input type="checkbox"/> Other 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identify numbers at random <input type="checkbox"/> Identify shapes <input type="checkbox"/> Count using objects (e.g. beads, fruits, vegetables) <input type="checkbox"/> Add or subtract 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fill missing numbers <input type="checkbox"/> Identify 'before-after' numbers <input type="checkbox"/> Compare quantities/ numbers (e.g. bigger/ smaller, less/ more than, largest/ smallest)
2	<p>How does a good teacher know if a child is learning English?</p> <p>ஒரு குழந்தை English கத்துக்குறாங்கனு ஒரு நல்ல டீச்சர் எதை வெச்சு தெரிஞ்சிப்பாங்க?</p> <p><i>(Prompt "Can you suggest more ways to check" once)</i></p>	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recite A-Z <input type="checkbox"/> Recite rhymes <input type="checkbox"/> Repeat after teacher <input type="checkbox"/> Write alphabets <input type="checkbox"/> Check test scores/report card <input type="checkbox"/> Read familiar words taught in class (cat, bat, apple) <input type="checkbox"/> Unsure/ unaware <input type="checkbox"/> Other 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identify letters at random <input type="checkbox"/> Match sounds with letters <input type="checkbox"/> Write dictated alphabets/ words/ spellings <input type="checkbox"/> Respond to simple questions (e.g. "What is your name?") <input type="checkbox"/> Use every day phrases like "good morning," "please," "thank you" <input type="checkbox"/> Follow instructions in English 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Describe a picture in English/ Narrate a story/ event <input type="checkbox"/> Read new words (e.g. in newspaper, story book, billboard) <input type="checkbox"/> Match the word to the picture <input type="checkbox"/> Name objects starting with a letter <input type="checkbox"/> Speak in English <input type="checkbox"/> Phonics <input type="checkbox"/> Blending of sounds
<p>[Transition] Moving to parents, what kinds of jobs do the parents who send their children to your school do?</p>				

#	Question	A	B	C
3	<p>What do you tell parents about how they can help their child learn Math at home?</p> <p>வீட்ல பேரன்ட்ஸ் அவங்க குழந்தைங்க maths கத்துக்க எட்டிலாம் உதவி பண்ணலாம்ங்கிறது பத்தி நீங்க அவங்ககிட்ட என்ன சொல்றீங்க?</p> <p><i>(Prompt “any more” once)</i></p> <p><i>(Prompt “Give examples of homework” if the response is “Ensure homework is completed”)</i></p>	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recite numbers <input type="checkbox"/> Copy numbers <input type="checkbox"/> Check report cards <input type="checkbox"/> Send to tuitions <input type="checkbox"/> Ensure homework is completed <input type="checkbox"/> Revise lesson taught at school <input type="checkbox"/> Do nothing <input type="checkbox"/> Other 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Count objects <input type="checkbox"/> Identify shapes <input type="checkbox"/> Add or subtract 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arrange currency in order of value <input type="checkbox"/> Solve word problems for addition/ subtraction <input type="checkbox"/> Play simple games (e.g. snakes and ladders) <input type="checkbox"/> Sort (e.g. shapes, size, colour) <input type="checkbox"/> Transact using real money <input type="checkbox"/> Read numbers at random (e.g. mobile and bus numbers)
4	<p>What do you tell parents about how they can help their child learn English at home?</p> <p>வீட்ல பேரன்ட்ஸ் அவங்க குழந்தைங்க English கத்துக்க எட்டிலாம் உதவி பண்ணலாம்ங்கிறது பத்தி நீங்க அவங்ககிட்ட என்ன சொல்றீங்க?</p> <p><i>(Prompt “any more” once)</i></p> <p><i>(Prompt “Give examples of homework” if the response is “Ensure homework is completed”)</i></p>	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Recite poems <input type="checkbox"/> Recite A-Z <input type="checkbox"/> Send to tuitions <input type="checkbox"/> Check exam results <input type="checkbox"/> Attend PTM <input type="checkbox"/> Ensure homework is completed <input type="checkbox"/> Do nothing <input type="checkbox"/> Other 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Read words taught in school <input type="checkbox"/> Identify letters at random <input type="checkbox"/> Identify colours/ animals/ vehicles <input type="checkbox"/> Practice writing alphabets <input type="checkbox"/> Name objects starting with a letter <input type="checkbox"/> Encourage conversations in English 	<p>Ask child to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Read “new” words <input type="checkbox"/> Describe their routine/ picture/ event/ TV show etc. <input type="checkbox"/> Identify sounds/ phonics <input type="checkbox"/> Tell/ Read stories together in English <input type="checkbox"/> Show English stories/ cartoons on YouTube, TV (or similar media) <input type="checkbox"/> Speak with parent in English <input type="checkbox"/> Follow simple instructions (e.g. “Go carefully”)

#	Question	A	B	C
5	Which book publisher or programme is used in your Sr. KG classroom? எந்த புத்தக கம்பனி / programme UKG-கு பயன்படுத்துகிறீங்க?		Enter name of book publisher / programme below _____	
6	Are you going to renew that book publisher / programme for the upcoming year? நீங்க இப்போ பயன்படுத்துற book publisher/programme-அ அடுத்த வருஷமும் renew பண்ணி பயன்படுத்துவீங்களா?		<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No / Unsure
7	What is the annual fees for Sr.KG? Including uniform, books and readmission fees? UKG வகுப்புக்கு Annual Fees எவ்வளவு? Uniform, books and readmission fees உட்பட?		Enter in INR below _____	

2B. Teacher questions

#	Question	A	B
	[Warm up] How are you?		
	[Warm up] What classes do you teach?		
	[Warm up] We are interested in talking about Sr. KG		
1	How satisfied are you with the current books/ curriculum? நீங்க இப்போ பயன்படுத்துற books and curriculum பத்தி எவ்வளவு திருப்தியா இருக்கீங்க?	[Show the below picture to the Teacher and ask]	



Very unhappy



Unhappy



Happy



Very happy

2	Have parents shared any complaints about the curriculum / books being followed? இப்போ பயன்படுத்துற books and curriculum பத்தி parents ஏதாவது complaints பண்ணிருக்காங்களா?	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
3	Has it been easy for you to address their complaints? அவங்க கவலைகளுக்கு பதில் சொல்றது உங்களுக்கு சுலபமா இருந்துச்சா?	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
4	Have you spent money to buy teaching learning material? How much? டீச்சிங் லேர்னிங் பொருட்கள் வாங்குறதுக்கு நீங்க செலவு செஞ்சிருக்கீங்களா? எவ்வளவு?	Enter amt. in Rupees (write 0 in case of no money spent) Rs. _____	
5	In the past 1-2 months, has the principal / owner given you feedback on your teaching? கடந்த 1-2 மாசத்துல உங்க பிரின்சிபால்/ஓனர் உங்க டீச்சிங் பத்தி feedback குடுத்துருக்காங்களா?	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No

6	<p>If you join a new school, will you ask the principal / owner to buy the current books/ curriculum?</p> <p>நீங்க ஒரு புது ஸ்கூல்ல டீச்சரா வேலைக்கு சேர்ந்தீங்கனா, இப்போ பயன்படுத்துற books/curriculum வாங்க சொல்லி அந்த ப்ரின்ஸிபல் கிட்ட கேப்பீங்களா?</p>	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
7	<p>How many days of teacher training have you attended this Academic Year from someone from within the school?</p> <p>இந்த அகாடெமிக் வருஷத்துல நீங்க எத்தனை நாள் இந்த ஸ்கூல்ல உள்ள ஒருத்தர்கிட்ட டீச்சர் ட்ரெயினிங் முடிச்சிருக்கீங்க?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Enter number of days only</i></p> <p style="text-align: center;">_____</p>	
8	<p>How many days of teacher training have you attended this Academic Year from someone outside the school?</p> <p>இந்த அகாடெமிக் வருஷத்துல நீங்க எத்தனை நாள் இந்த ஸ்கூல்கு வெளிய உள்ளவங்க கிட்ட டீச்சர் ட்ரெயினிங் முடிச்சிருக்கீங்க?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Enter number of days only</i></p> <p style="text-align: center;">_____</p>	
9	<p>How many total days of teacher training have you attended this Academic Year?</p> <p>இந்த அகாடெமிக் வருஷத்துல நீங்க எத்தனை நாள் டீச்சர் ட்ரெயினிங் முடிச்சிருக்கீங்க?</p>	<p style="text-align: center;"><i>Enter number of days only</i></p> <p style="text-align: center;">_____</p>	

2C. Parent questions

Please tick (✓) all responses that you hear from the interviewee. Score this section on 2C. Appendix – Stakeholder scoring form.

SI	Name of parent	Name of child	Relationship (e.g. mother, father, grandmother)	Age of child	Gender of child
1					
2					
3					
4					
5					

S no	Question	A	B
	[Warm up] What is your child's name?		
	[Warm up] What class does your child study in?		
	We wanted to talk a little about what all you do with your child at home		

		P1	P2	P3	P4	P5		P1	P2	P3	P4	P5	
1	At the end of Sr. KG/ this grade what should your child know in Math? UKG முடியும்போது/ இந்த Grade முடிக்கும்போது உங்க குழந்தைக்கு Maths-ல என்ன தெரிஞ்சி இருக்கணும்? PROMPT once, "Is there anything else your child should know in math at the end of Sr. KG?"						<input type="checkbox"/> Write number names (numbers ki naam ki spellings likhna)						<input type="checkbox"/> Count items (fruits/vegetables)
							<input type="checkbox"/> Write numbers (Numbers likhna)						<input type="checkbox"/> Identify numbers at random
							<input type="checkbox"/> Recite rhymes on numbers (Numbers pe rhymes bolna)						<input type="checkbox"/> Identify currency value
							<input type="checkbox"/> Recite numbers						<input type="checkbox"/> Transact with money
							<input type="checkbox"/> Recite tables						<input type="checkbox"/> Add/ subtract/ divide
							<input type="checkbox"/> Check homework						<input type="checkbox"/> Identify shapes
							<input type="checkbox"/> Unsure / other						<input type="checkbox"/> Play games involving cards/ dice
							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> Identify missing number before/ after
													<input type="checkbox"/> Identify greater than / less than numbers

Write notes below

Parent 1	Parent 2	Parent 3	Parent 4	Parent 5

		P1	P2	P3	P4	P5		P1	P2	P3	P4	P5	
2	At the end of Sr. KG/ this grade what should your child know in English? UKG முடியும்போது/ இந்த Grade முடிக்கும்போது உங்க குழந்தைக்கு இங்கிலிஷ்ல என்ன தெரிஞ்சி இருக்கணும்? PROMPT once, "Is there anything else your child should know in English at the end of Sr. KG?"						<input type="checkbox"/> Recite nursery rhymes						<input type="checkbox"/> Identify letters at random
							<input type="checkbox"/> Ability to complete homework						<input type="checkbox"/> Read words/ alphabets in school/ tuition book
							<input type="checkbox"/> Practice cursive writing						<input type="checkbox"/> Read new words
							<input type="checkbox"/> Recite A-Z						<input type="checkbox"/> Match sounds and letters
							<input type="checkbox"/> Unsure / other						<input type="checkbox"/> Identify sounds/ phonics
							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> Have simple conversations in English
							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> Follow simple instructions given in English
							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> Read simple stories
							<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> Match words and picture of the word

Write notes below

Parent 1	Parent 2	Parent 3	Parent 4	Parent 5

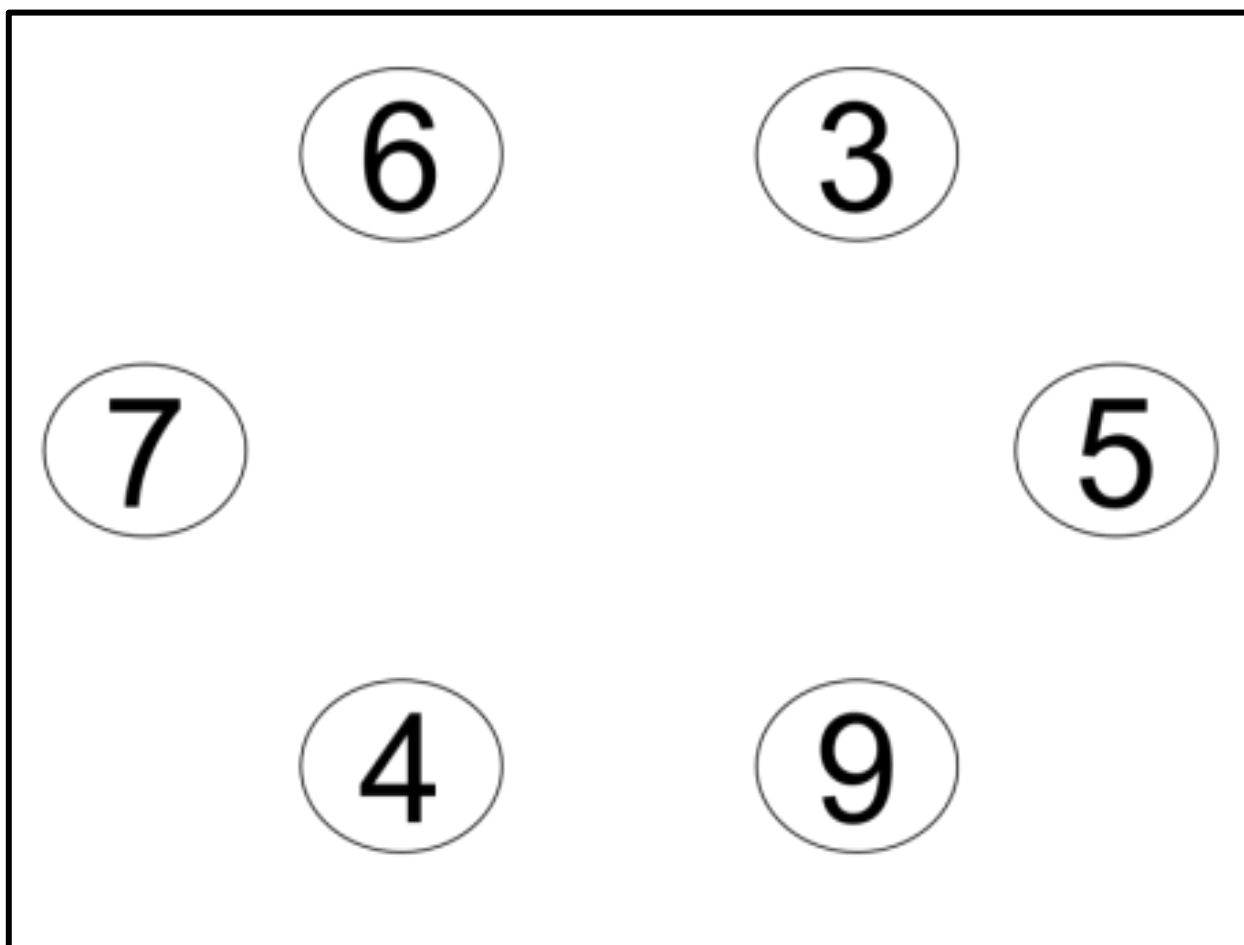
		P1		P2		P3		P4		P5	
3	Which company's textbooks are used in your child's school? எந்த கம்பெனியோட புக்ஸ் உங்க குழந்தையோட ஸ்கூல்-ல பயன்படுத்துறாங்க?										
4	Are you satisfied with this company's books? இந்த கம்பெனி புக்ஸ் பத்தி திருப்தியா இருக்கீங்களா?	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
5	Are you satisfied with this school? இந்த ஸ்கூல் பத்தி திருப்தியா இருக்கீங்களா?	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No
6	Would you recommend the school to any other parent? இந்த ஸ்கூல்-அ மத்த parents கிட்ட பரிந்துரைப்பீங்களா?	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Yes	<input type="checkbox"/> No

1B. Appendix: Sr. KG child assessment questions

Question 1: Can you read this word?

pin

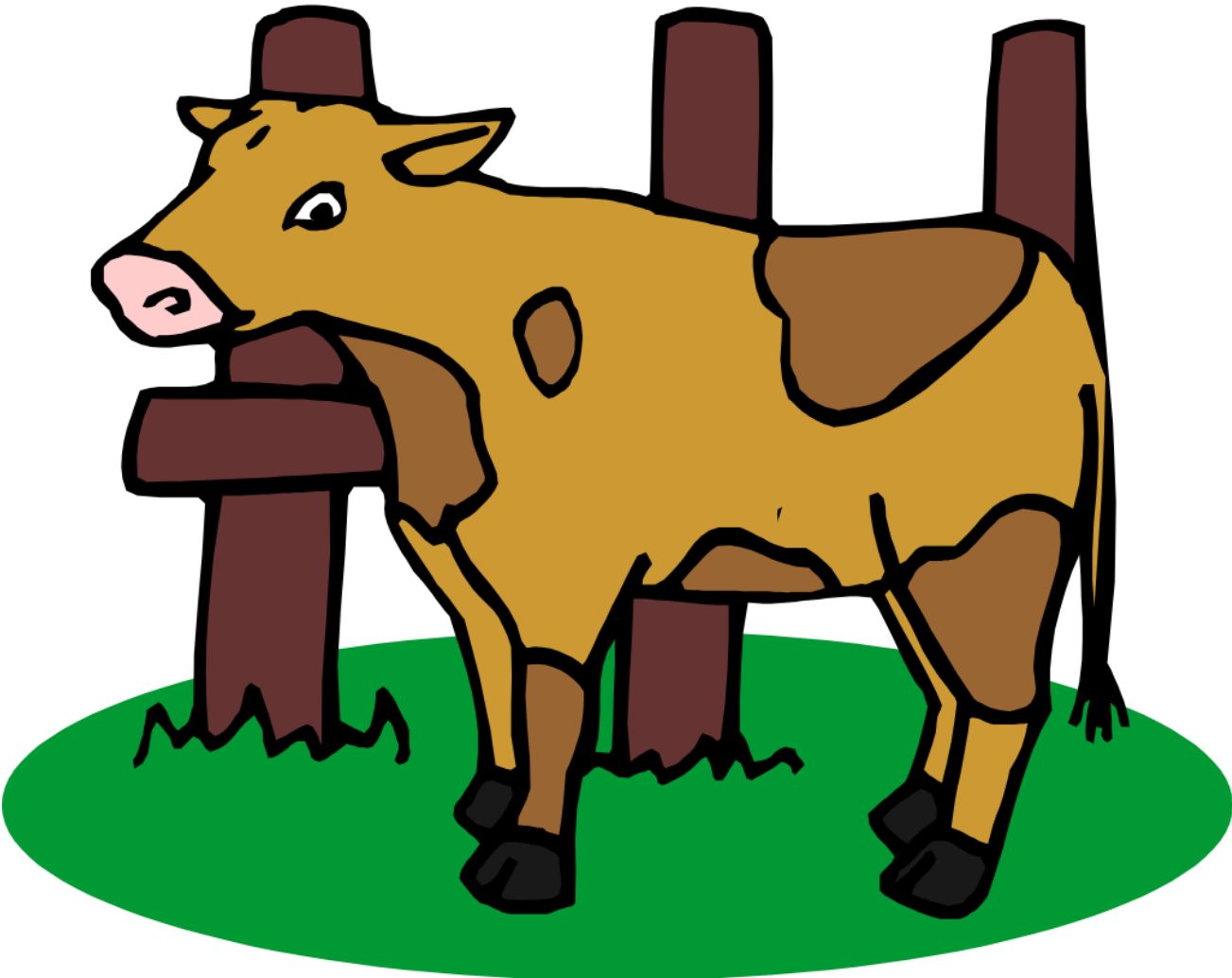
Question 2: Which is the biggest number?



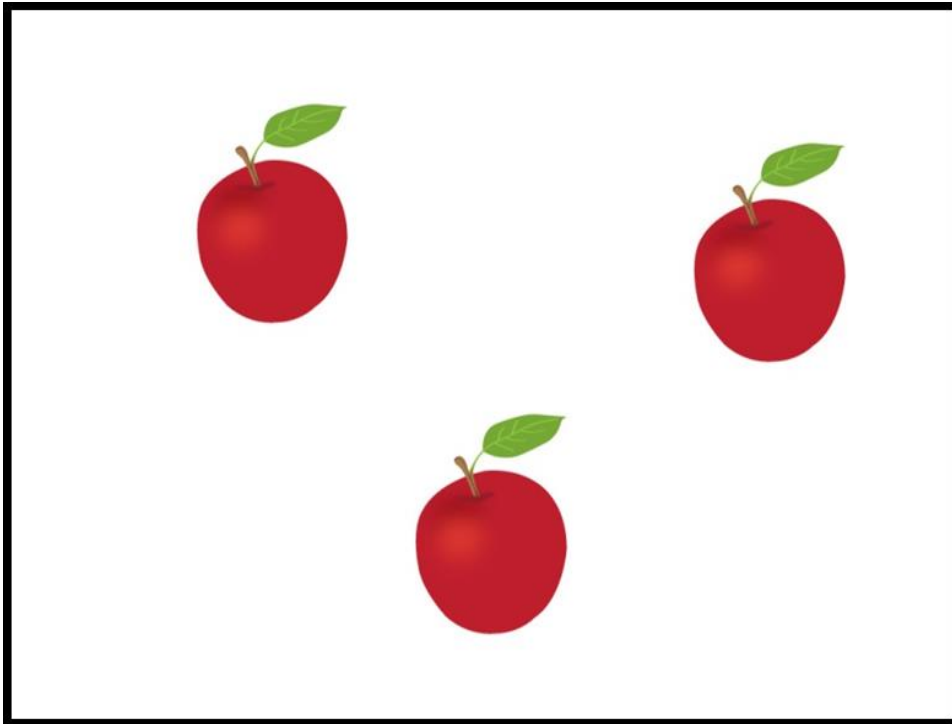
Question 4: Can you tell me what is happening in this picture in English?



Question 6: Can you put these pieces together to make this picture?



Question 7: There are 3 apples. If I put 2 more how many will I have?



Question 8, 9: This girl is crying. What would you do to make her feel better?



1C Appendix: Grade 2 child assessment questions

1C-A (Reading)

Ask the child to read this tool. Mark the child at the highest level he/she can reach.

Q1. Ask child to read out all the words given in the box.

both		step
	cup	
out		rope
	dog	
hat		key

Q2. Ask the child to read the paragraph given in the box. If child reads para correctly, then move Q3

There is a big monkey.
He lives on a tree.
He likes to jump.
He also likes bananas.

Q3. If child reads para in Q2 correctly, ask the child: **What does the monkey like?**

Q4. Ask the child to read the story in the given box. Child must read this story fluently and without mistakes.

A big tree stood in a garden.
It was alone and lonely. One day a bird came and sat on it. The bird held a seed in its beak. It dropped the seed near the tree. A small plant grew there. Soon there were many more trees. The big tree was happy.

Q8. Ask child to read the following words

leb		ral
	gax	
nom		tob
	diz	
fut		hig

Date: _____

School name: _____

Grade 2

1C-B (Math)

Ask the Grade 2 child to complete the below questions

Q1. Ask the child to do any 2 subtraction problems. Both must be correct.

SET A	9	7
	- 5	- 2
	_____	_____
	_____	_____

SET B	4	7
	- 3	- 6
	_____	_____
	_____	_____

SET C	5	4
	- 2	- 1
	_____	_____
	_____	_____

SET D	3	8
	- 1	- 4
	_____	_____
	_____	_____

SET E	5	4
	- 3	- 2
	_____	_____
	_____	_____

Q2. Ask the child to do any 2 subtraction problems. Both must be correct.

SET A	51	67
	- 35	- 48
	_____	_____
	_____	_____

SET B	84	73
	- 49	- 36
	_____	_____
	_____	_____

SET C	56	31
	- 37	- 13
	_____	_____
	_____	_____

SET D	45	43
	- 18	- 24
	_____	_____
	_____	_____

SET E	25	56
	- 19	- 39
	_____	_____
	_____	_____

Q3. Ask child to solve any two addition problems. Both must be correct.

SET A	13	37
	+ 35	+ 40
	_____	_____
	_____	_____

SET B	44	43
	+ 21	+ 36
	_____	_____
	_____	_____

SET C	41	13
	+ 37	+ 12
	_____	_____
	_____	_____

SET D	45	43
	+ 12	+ 24
	_____	_____
	_____	_____

SET E	13	56
	+ 12	+ 31
	_____	_____
	_____	_____

Date: _____

School name: _____

Ask the Grade 2 child to complete the below questions

Q4. Ask child to solve any two addition problems. Both must be correct.

SET A	18	37
	+ 35	+ 44
	_____	_____
	_____	_____

SET B	24	43
	+ 29	+ 39
	_____	_____
	_____	_____

SET C	28	49
	+ 37	+ 12
	_____	_____
	_____	_____

SET D	18	43
	+ 27	+ 19
	_____	_____
	_____	_____

SET E	13	59
	+ 19	+ 31
	_____	_____
	_____	_____

Q9. Ask to child to identify the biggest number below

72

65

38

47

11

23

Date: _____

School name: _____

Grade 2

Ask the Grade 2 child to complete the below questions

Q10.

[Say to the child]

SET A

“Can you fill in the missing number below:”

10 15 _____ 25

[If correct, start with patterns below. If incorrect, give the correct answer and start with patterns below]

“Can you fill in the missing number below:”

300 400 500 _____

28 _____ 24 22

[Say to the child]

SET B

“Can you fill in the missing number below:”

10 15 _____ 25

[If correct, start with patterns below. If incorrect, give the correct answer and start with patterns below]

“Can you fill in the missing number below:”

300 400 500 _____

28 _____ 24 22

[Say to the child]

SET C

“Can you fill in the missing number below:”

10 15 _____ 25

[If correct, start with patterns below. If incorrect, give the correct answer and start with patterns below]

“Can you fill in the missing number below:”

300 400 500 _____

28 _____ 24 22

Date: _____

School name: _____

Ask the Grade 2 child to complete the below questions

Q10. (Contd.)

[Say to the child]

SET D

“Can you fill in the missing number below:”

10 15 _____ 25

[If correct, start with patterns below.
If incorrect, give the correct answer and start with patterns below]

“Can you fill in the missing number below:”

300 400 500 _____

28 _____ 24 22

[Say to the child]

SET E

“Can you fill in the missing number below:”

10 15 _____ 25

[If correct, start with patterns below.
If incorrect, give the correct answer and start with patterns below]

“Can you fill in the missing number below:”

300 400 500 _____

28 _____ 24 22

[Rough sheet]

[Rough sheet]

[Rough sheet]

[Rough sheet]